

МБДОУ «Явасский д/с №1»комбинированного вида

Конспект открытого занятия

по развитию речи в средней группе

«Заучивание стихотворения С. Маршака «Весна»

с использованием опорных картинок

Разработала воспитатель: Балашова В. П

2019г

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- продолжать учить детей понимать поэтическое произведение;
- уточнить знания детей о приметах весны;

Развивающие задачи:

- развивать умение понимать и слушать вопросы, отвечать на них полным предложением;
- помочь запомнить стихотворение, используя опорные картинки;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- совершенствовать умение подбирать определения к существительным;

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание учить стихотворение наизусть,

Наглядный материал: конверт с весенними картинками с письмом, корзинка, портрет С.Я. Маршака, опорные картинки- схемы, картинка с изображением девушки Весны.

Словарная работа: ~~поэт~~, сквозь, валежник, стужа.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением весны, беседа о приметах весны, слушание потешек, стихотворений о весне, разгадывание загадок о весне, наблюдение на прогулке за изменениями в живой и неживой природе, слушание музыкальных произведений на тему весны.

Формы работы: стоя вокруг воспитателя, сидя за столами.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

I Мотивационная часть.

Хороводная игра "Весна-веснянка" .

Ты приходи, Весна – веснянка! хороводят

Выходи к нам на полянку! (держась за руки, расходятся подальше от центра)

Дружно, дружно, всем народом. (держась за руки, идут в центр)

Мы пройдемся хороводом (расходятся в обычный круг и делают действия:)

Песни, пляски заведём, (хлопают в ладоши)

Игры разные начнём... (кружатся на месте вокруг себя)

Не дадим Весне скучать, (идут в круг и показывают руками солнышки – пальцы в стороны)

Будем праздник отмечать! (руки над головой- хлопают в ладоши)

Воспитатель: Ребята мы с вами поиграли, а сейчас давайте присядем на свои места.

Воспитатель: -Ребята, посмотрите, лучик солнца бросил нам письмо в оконце. Интересно, дети, от кого письмо в конверте?

Дети: Ответы

Воспитатель: Давайте рассмотрим что изображено на конверте?

Дети: (ручьи, солнце, сосульки, птицы сидят в гнездах).

-Как вы думаете, от какого времени года это письмо?

Ответы детей: (От весны).

Воспитатель: А мы сейчас письмо прочитаем и точно узнаем от какого времени года .

Воспитатель читает письмо: «Я услышала от птиц, что в группе «Звездочка» живут отличные ребята, и мне очень захотелось с ними встретиться. Спешу к вам в гости, встречайте! Весна».

Воспитатель: Правильно ребята, к нам в гости спешит весна. Давайте для нее соберем весенние слова. Вы будете называть весенние слова и складывать их вот в эту корзиночку.

В случае затруднения можно предложить вопросы.

Небо весной какое? - голубое, ясное, чистое, весеннее, высокое, безоблачное

Солнце весной какое? - яркое, золотое, теплое, ласковое

День весной какой? - светлый, весенний, солнечный, погожий

Ветер весной какой? - теплый, приятный, легкий, свежий

Ручьи весной какие? – быстрые, веселые, холодные

Снег весной какой? - грязный, рыхлый, холодный, подтаявший

Птицы весной какие? – звонкие, перелетные, веселые

Подснежник какой? - весенний, красивый, нежный

|| Основная часть.

Воспитатель: Ребята посмотрите, а вот и весна к нам пришла.

На доску воспитатель прикрепляет картинку с изображением девушки Весны.

Воспитатель: - Ребята, давайте порадуем весну стихотворением. Ей будет приятно послушать. Я знаю замечательное стихотворение поэта Самуила Яковлевича Маршака «Весна». (Воспитатель показывает портрет поэта).

Воспитатель: Ребята кого называют поэтом?

Ответы детей: (Человек, который сочиняет стихи). (Хоровые и индивидуальные повторы).

Воспитатель А сейчас послушайте стихотворение «Весна»

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

Воспитатель: Ребята вам понравилось стихотворение?

Ответы детей: (Да).

Воспитатель: Ребята, как называется стихотворение

Ответы детей: «Весна»

Воспитатель: Давайте вспомним, кто написал это стихотворение?

Ответы детей: (Поэт, Самуил Яковлевич Маршак).

Воспитатель: Как вы думаете, какое стихотворение по настроению?

Ответы детей: (Радостное, веселое).

Воспитатель: Ребята в стихотворении написано «Скоро выйдут муравьи.
После зимней стужи»

Как вы думаете, что означает слово «стужа»?

Ответы детей: (Сильный мороз, холод).

Воспитатель: - Скажем вместе «стужа». Рита, теперь ты повтори. (Хоровые и индивидуальные повторы).

Воспитатель: А в стихотворении есть такие строки « Пробирается медведь
сквозь густой валежник»

Воспитатель: Ребята, как по-другому можно сказать «сквозь»? (Через).

-Что означает слово «валежник»? (Упавшие на землю стволы деревьев,
ветви).

Воспитатель: Скажем вместе «валежник». Настя, теперь ты повтори.
(Хоровые и индивидуальные повторы)

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем и проведем Физ минутку:

ПРИШЛА ВЕСНА.

Улыбаются все люди-весна, весна, весна! (дети поднимают руки над головой и ритмично хлопают)

Она везде, она повсюду - красна, красна, красна. (делают ритмичные повороты туловища)

По лугу лесу и полянке - идет, идет, идет. (ритмично шагают на месте)

На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет. (взмахивают обеими руками к себе)

И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит. (ритмично щелкают пальцами рук)

По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит. (потирают ладони)

Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов. (делают из пальцев бутон)

И все живое сразу слышит весенний этот зов! (ритмично сжимают и разжимают пальцы).

- Молодцы! Присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: А сейчас еще раз внимательно послушайте стихотворение.
повторно рассказывает стихотворение.

Воспитатель: -Давайте с вами вспомним, о чем говориться в стихотворении.
А помогут нам «волшебные картинки» (опорные схемы)

Перед воспитателем на столе лежат картинки- схемы.

Воспитатель: Ребята, что в стихотворении говориться о снеге? (Тает). О ручьях? (Бегут). Что появляется на дорогах? (Лужи).

-Настя, найди картинки, подходящие к этим строчкам и выложи их на доске.

Ребенок выкладывает картинки и повторяет строчки стихотворения по картинкам.

-Кто скоро выйдет? (Муравьи).

-Когда они выйдут? (После зимней стужи).

-Даша, найди картинки, в которых об этом говорится.

Ребенок раскладывает картинки, повторяет строчки из стихотворения.

-Что говорится о медведе? (Пробирается сквозь густой валежник).

-Маша, найди такую картинку.

Ребенок выкладывает картинку и повторяет строчку.

-Что говорится о птицах? (Стали песни петь).

- О каком цветке говорится в стихотворении? (О подснежнике).

-Что он сделал? (Расцвел).

-Артем, какие картинки помогут нам вспомнить эти строчки?

Ребенок выполняет задание и повторяет строчки по опорным картинкам.

-А кто может рассказать стихотворение полностью по картинкам?

Желающие дети рассказывают стихотворение по картинкам.

III Заключительная часть, рефлексия.

-С каким стихотворением вы сегодня познакомились?

-Кто его написал?

- Ребята, с каким временем года мы сегодня встречались?

- Вам понравилась встреча с весной?

-Что вам понравилось на занятии?

-Весне очень понравилось у нас в гостях. За ваше старание она хочет подарить вам медали. (Воспитатель раздает детям медали- солнышки).